

Принято на педагогическом совете

Протокол №3 от 11.12.2014г

Положение

об оценке метапредметных результатов образования

Утверждаю: _____ Боброва В.В.

директор школы

1. Общие положения.

Данное положение регулирует применение единых требований к оценке метапредметных результатов образования

Критерии и показатели оценки качества основного общего образования в сфере метапредметных результатов образования предлагаются согласно перечню метапредметных результатов образования на ступени основного общего образования в соответствии с ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартом) основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897). Согласно названному приказу, данный стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования.

В соответствии с п. 7 ФГОС ООО к **метапредметным результатам** относятся освоенные обучающимися так называемые универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и способность их использования в учебной (познавательной), социально ориентированной (трудовой) деятельности и общении, которые проявляются в самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности, в организации учебного сотрудничества с участниками образовательного процесса, в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории;

В п.10 Стандарта описаны общие требования, устанавливаемые стандартом к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО **метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** представляют собой набор основных ключевых компетенций, которые должны быть сформированы в ходе применения сформированных универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

Полный мониторинг оценки качества основного общего образования в сфере метапредметных результатов образования рассмотрен через описание семи групп критериев.

Каждая группа критериев конкретизируется ключевыми показателями, для которых разработаны соответствующие им механизмы и способы сбора информации.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Критерии, показатели, механизмы оценки метапредметных результатов.

Группа критериев	критерии	класс	показатели	механизм	Способ сбора данных
1.Сквозные образовательные результаты	1.1.Образовательная самостоятельность	5-9	1.1.1. Создание и использование образовательных средств для собственного личностного развития	Портфолио(грамоты, сводная ведомость за обучение)	Анализ содержания портфолио
	1.2.Образовательная инициатива и ответственность	7 -9	1.2.1. Определение готовности учащегося к предъявлению результатов учения (обучения) другим (учителя, сверстникам и т.д.)	творческие задания, самостоятельная работа, учебное занятие	сопоставление детских вариантов ответов-учителя предметники
2.Умение учиться	2.1.Рефлексия как способность теоретического мышления	5-9	2.1.1. Самостоятельное определение границы собственного знания/незнания	Диагностическая работа Учебное занятие	Прогностическая Оценка
			2.1.3.Рефлексия своей учебной деятельности и деятельности других	Учебные ситуации	Анализ проверочной работы
	2.2. Поисковая	5-9	2.2.1. Действие с новым понятием: понять его	Учебная задача	Анализ выполненных

	активность (определение возможных путей решения задачи)		устройство и с помощью него решать новых круг задач; решение новой задачи на основе заданного правила или алгоритма	Работа с моделями, литературой, графиками, диаграммами.	задания
			2.2.2. Изготовление необходимых модельных средств для поиска решения задач	Моделирование, проектная задача	Наблюдение
	2.3. Учебная деятельность	5-9	2.3.1. Определение познавательного интереса к учебной деятельности	Учебное занятие, самостоятельный выбор учащегося индивидуальных заданий	Наблюдение
			2.3.2. Выдвижение гипотез	Учебное занятие	Наблюдение
			2.3.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи	Самостоятельная работа, диалог	Наблюдение
			2.3.4. Самооценка и оценка действий другого человека на основе заданных критериев (параметров), формулировка адекватного общего вывода о правильности/неправильности решения	Самостоятельная работа, совместная деятельность	Наблюдение
			2.3.5. Умение работать с текстом (информацией)	Самостоятельная работа, учебное занятие	Наблюдение
			2.3.6. Умение видеть свою и других учащихся ошибку	Диалог, учебное занятие	Наблюдение
2.3.7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение переносить общий способ решения задач на большой круг частных задач	Учебное занятие, учебная задача	Анализ решения проектных, исследовательских задач			
3. Информационная грамотность	3.1. Создание, понимание и воспроизведение информационного текста	5-9	3.1.1. Обработка информации, создание текстовых сообщений, графиков, диаграмм, моделей.	Задача, самостоятельная работа, проектная деятельность, исследование, решение проблемной ситуации	Наблюдение
			3.1.2. Отнесение отдельных единиц информации к реальности (например, отнесение термина к факту)		
			3.1.3. Связывание единиц информации в целостную картину		
	3.2. Получение информации	5-9	3.2.1. Выделение из общей информации необходимую	Самостоятельная работа, проект, исследование.	Анализ выполненных работы
4. Коммуникативная грамотность	4.1. Учебное сотрудничество	5-9	4.1.1. Умение работать в команде, в группе	Самостоятельная работа, проект, исследование	Анализ подготовки плана по выполнению самостоятельной работы, проекта, исследования
			4.1.2. Понимание детьми своей роли и действий	Самостоятельная работа, проект, исследование	Анализ участия в групповой работе, коллективной дискуссии
			4.1.3. Умение слышать и понимать (принимать) позицию других		

			4.1.4. Умение публично выступать	Самост работа, проект, исследование, проектная задача	Сравнение разных вариантов ответов
5. Проектная (исследовательская) деятельность учащихся как основа для формирования компетентности решения проблем	5.1. Участие в проектировании (исследованиях)	5-9	5.1.1. Проявление активности учащегося в соответствии с его возможностями	Учебные и социальные ситуации	наблюдение
			5.1.2. Взаимная поддержка участников проекта, умение отвечать оппонентам.		
			5.1.3. Умение делать выбор и осмысливать последствия выбора, результаты собственной деятельности		
	5.2. Выполнение проекта (исследования)	5-9	5.2.1. Планирование этапов выполнения проекта (исследования)	Проекты, проектные задачи, исследования	Анализ построения планов решения проектно-исследовательских задач
			5.2.2. Подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования		
			5.3.3. Подведение итогов, оформление результатов, их презентация	Публичное выступление	
6. Социальный опыт как основа социальной компетентности	6.1. Социальное проектирование как условие личностного и профессиональн. развития подростков	5-9	6.1.3. Участие в социальных проектах как способ преобразования социального объекта, явления, ситуации	Социальные пробы, социальные практики социальные проекты	сопоставление детских вариантов ответов
	6.2. Профориентация подростков как условие для самоопределения	9	6.2.2. Выбор индивидуального и профессионального маршрута для реализации ИУП	Создание индивид. образовательных маршрутов	Построение ИУП
		7-9	6.2.3. Освоение способов работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах ее развития и перспективных потребностях экономики	Учебное занятие	Диагностика
	6.3. Формирование здорового и безопасного образа жизни	5-9	6.3.1. Знание о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилий по управлению своим здоровьем как ресурсом	Практические задачи Участие в соревнованиях, спартакиадах, днях здоровья	Наблюдение Диагностика состояния здоровья,
6.3.2. Включенность учащегося в здоровьесберегающую деятельность					
7. Формирование и развитие экологического мышления	7.1. Экологическая грамотность	5-9	7.1.1. Осознание важности сохранения окружающей среды, восприятие философских и культурных оснований экологического мировоззрения, способность жить в мире с природой	Социальные практики, Участие в экологических акциях	Наблюдение

	7.2 Экологическая культура	5-9	7.2.2.Наличие у учащихся установки на бережное отношение к природе, понимание самоценности природы	социальные проекты, участие в акциях, форумах, конференциях), написание текстов на экологическую тему	Наблюдение
--	----------------------------	-----	--	---	------------

3. Методы сбора данных метапредметных результатов.

3.1. Основными методами сбора данных метапредметных результатов образования является: наблюдение, диагностика, анализ работ учащихся, диагностические работы учащихся.

4. **Участники сбора результатов:** учителя предметники, классные руководители, заместители директора.

5.Основная процедура сбора итоговой оценки достижения метапредметных результатов .

5.1.Сбор информации проводится в течении полугодия учителями - предметниками по разработанным критериям. Информация передается 1 раз в полугодие классным руководителям.

5.2. Анализ мониторинга успешности учащегося обрабатывается классным руководителем 2 раза в год и представляется на педагогическом совете в конце года.

5.3. Оценка метапредметных результатов определяется учителями-предметниками по 10 бальной школе по каждому ученику индивидуально и заносится в таблицу.

Группы критериев	1.Сквозные образовательные результаты		2.Умение учиться			3. Информационная грамотность		4. Коммуникативная грамотность	5. Проектная (исследовательская) деятельность учащихся как основа для формирования компетентности решения проблем		6.Социальный опыт как основа социальной компетентности			7.Формирование и развитие экологического мышления		
	показатели	1.1.Образовательная самостоятельность	1.2.Образовательная инициатива и ответственность	2.1.Рефлексия как способность теоретического мышления	2.2. Поисковая активность (определение возможных путей решения задачи)	2.3. Учебная деятельность	3.1. Создание , понимание и воспроизведение информационного текста	3.2.Получение информации	4.1. Учебное сотрудничество	5.1. Участие в проектировании (исследовании)	5.2.Выполнение проекта (исследования)	6.1. Социальное проектирование как условие личностного и профессиональн. развития	6.2. Профориентация подростков как условие для самоопределения	6.3. Формирование здорового и безопасного образа жизни	7.1.Экологическая грамотность	7.2. Экологическая культура
Ф.И. уч-ка\ балл																

5.4. Классный руководитель выводит средний балл метапредметных результатов учащихся в сводной таблице.

5.5. Участники мониторинга: учащиеся, обучающиеся по ФГОС нового поколения и учителя предметники, которые на заседании методического кабинета определяются предметные области и закрепляются приказом директора. Выпускник основной школы получает сводную ведомость по достижениям метапредметных результатов в портфолио.

6. Портфолио как портфель достижений метапредметных результатов учащихся.

6.1. Портфель достижений – это совокупность отдельных элементов из системы внутришкольного мониторинга.

6.2. Основные цели ведения портфеля достижений:

- Педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и /или поддерживать учебную мотивацию, поощрять активность и самостоятельность обучающихся; расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика;
- Использование портфеля достижений при выборе профильного образования.

6.3. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогрессии достижения обучающего в интересующих его областях.

6.4. Отбор работ для портфеля достижений ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.