

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Согласованы и приняты на заседании
педагогического совета МКОУ «СОШ №5»
Протокол № 1



Утверждаю

директор МКОУ «СОШ №5»

Боброва В.В..

Приказ №53/30

26.08.2022

Дополнения и изменения
в основную образовательную программу основного общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»

г. Балей, 2022

Дополнения и изменения

в основную образовательную программу основного общего образования

В раздел 2,3 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МКОУ «СОШ №5», в том числе Совета старшеклассников, Совета школы); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МКОУ «СОШ №5»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «СОШ №5», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ «СОШ №5». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ №5» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «СОШ №5»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ №5»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ №5» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «СОШ №5» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МКОУ «СОШ №5»

МКОУ «СОШ №5» - одна из центральных школ города, поэтому школа тесно сотрудничает с другими учебными учреждениями (другими школами города, Балеysким филиалом «Читинского педагогического техникума, медицинским техникумом), организациями, осуществляющими дополнительное образование (Детская школа искусств, детско-юношеская спортивная школа, спорткомплекс «Олимпиец»), учреждениями культурно-развлекательного характера (ДК «Горняк», центральная и детская библиотеки). В МКОУ «СОШ №5» нет начального звена, поэтому, процесс воспитания в нашей школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основным и традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Финансовая грамотность», «Давайте говорить по-английски», «Здесь все мое и мы отсюда родом...», «Решение трудных задач (физика, математика)»)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. (Кружок «Спектр», элективный курс «3-D моделирование», кружок «Сувениры», кружок «Бисероплетение», кружок «Квиллинг»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. (Секция «Волейбол», секция «Шахматы», секция «ОФП», секция «Регби», секция «Баскетбол»)

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. (Кружок «Сделай сам»)

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. («Занимательный английский», «Занимательная грамматика» (и др. по всем учебным предметам)

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (дискуссия «диалог поколений», День открытых дверей).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. (День знаний, спортивные соревнования памяти К. Ф. Луговцева, «День Здоровья», День народного единства, Международный День толерантности, Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Церемония поднятия флага РФ, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в старшеклассники).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (подготовка концерта ко Дню матери, концерт ко Дню матери, конкурс военно – патриотической песни, Последний звонок и др.).
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел (Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.), (историческая конференция «День памяти забайкальцев, погибших при исполнении воинского долга», подготовка к Осенним праздникам др.).
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Разговор о важном»

«Разговоры о важном» - это формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Реализация модуля «Разговор о важном» предполагает следующее:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

«Я гражданин и патриот России»

Гражданско-патриотическое воспитание подразумевает:

- подготовку подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей,
- формирование правовой культуры,
- формирование ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха,
- воспитание чувства любви к своей Родине и гордости за свой народ.

Система приоритетных направлений гражданско-патриотического воспитания включает:

1. Духовно-нравственное воспитание:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

2. Гражданско-правовое воспитание:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

3. Культурно-историческое воспитание:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

4. Военно-историческое воспитание и героико-патриотическое

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;

- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.
- встречи старшеклассников с офицерами военкоматов по вопросам ориентации на приобретение воинских профессий;
- ознакомление с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих;
- получение начальных знаний по основам военной службы;

5. Культурно-экологическое воспитание:

- формирование нового образа жизни, мышления и поведения в окружающем мире на основе психологической готовности людей к экологической деятельности, на основе экологической этики добра и милосердия, на экологизацию сознания в целом;

6. Спортивно-оздоровительное воспитание:

- развитие физической культуры молодежи, воспитание волевых качеств, подготовка к службе в российской армии;
- формирование у учащихся готовности к действиям в экстремальных условиях природного, техногенного и социального характера;
- практическая подготовка военной, военно-технической и военно-спортивной направленности (учебно-полевые сборы на базе воинских частей, военно-спортивные игры, спартакиады, секции по военно-прикладным видам спорта).

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить

свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- день открытых дверей, во время которого родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (*«Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде», «Роль семьи в выборе профессии»*)

- семейный всеобуч – родительский клуб «Моя семья», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, сектор творческих дел и др.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистоты в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения («Юные друзья полиции», «Юные инспекторы дорожного движения», «Дружина юных пожарных», волонтерское объединение «Унисон», отряд ЮНАРМИИ «Горящие сердца») - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных

объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами Балецкого района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и коррективы социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания. тематических классных часов,
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовнонравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межнациональному миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий. организации родительские собрания, лекториев, анкетирования.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Билет в будущее», месячник проф. Ориентации, классные часы)
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (Профессиональные пробы на предприятиях города)
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Неделя без турникетов)

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях города Балея и вузах города Читы;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МКОУ «СОШ №5» 19 классов комплектов. Классные руководители назначаются Приказом директора школы в начале учебного года.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В школе функционирует официальный сайт, на котором размещены все локальные акты по организации образовательного и воспитательного процесса.

Адрес сайта школы http://shs_balj_5.bals.zabedu.ru/

Локальные акты: http://shs_balj_5.bals.zabedu.ru/документы

- Устав школы с изменениями;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

Положение о ПСК http://shs_balj_5.bals.zabedu.ru/спортклуб/

Расписание занятий спортивных секций http://shs_balj_5.bals.zabedu.ru/спортклуб/

Программа воспитания на 2022-2023 учебный год

http://shs_balj_5.bals.zabedu.ru/воспитательная-работа-2/

Приказ о назначении классных руководителей на 2022-2023 учебный год

http://shs_balj_5.bals.zabedu.ru/воспитательная-работа-2/

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, высокомотивированных детей, детей с отклоняющимся поведением — создаются особые условия. Для обучающихся с ОВЗ разработаны специальные образовательные программы или в общеобразовательные программы внесены коррективы. Для воспитания и обучения таких детей педагоги используют специальные методы и приемы, учебные и дидактические пособия. Обучение и воспитание может быть организовано как совместно с другими детьми, так и отдельно.

Обучение способных и высокомотивированных детей в условиях МКОУ «СОШ №5» может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий, в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Воспитание детей из социально уязвимых групп и детей с отклоняющимся поведением строится на включение воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечением его к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей; нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых; использование всех имеющихся возможностей школы, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям, формирования у них объективной самооценки.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса (Конкурс «Ученик года»)

Рейтинг — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо («Лучший спортивный класс», «Лучший класс года»)

В раздел 3,4 Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2022-2023 учебный год 5-9 классы.				
(ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Всероссийский урок безопасности в сети - Интернет	5-9	Октябрь	Учителя информатики
2	Всероссийский словарный урок	5-9	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
3	Олимпиады по предметам	7-9	Ноябрь	Учителя-предметники
4	Интегрированные уроки, уроки-игры, уроки-квесты в рамках предметных декад	5-9	февраль	Учителя-предметники
5	Тематические уроки по истории, посвященные историческим событиям	5-9	Сентябрь - май	Учителя истории
6	Тематические уроки литературы, музыки, искусства, посвященные юбилейным датам писателей, композиторов, художников.	5-9	Сентябрь – май	Учителя-предметники
7	Уроки-экскурсии по предметам в соответствии с тематическим планированием	5-9	Сентябрь – май	Учителя-предметники
8	Всероссийские открытые онлайн-урок	5-9	Сентябрь - май	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Финансовая грамотность	8	17	Учитель экономики
2	Давайте говорить по-английски	6-7	17	Учителя иностранных языков
3	Здесь все мое и мы отсюда родом...	6-7	17	Учитель

				географии
4	ТРИЗ	6-8	17	Учитель технологии
5	Спектр	5-7	17	Учитель ИЗО
6	Личность в истории	8-9	17	Учителя истории
7	Художественный анализ текста	9	34	Учителя русского языка
8	3-D моделирование	5-6	17	Учитель информатики
9	Занимательный.... (по всем учебным предметам)	5-7	9	Учителя предметники
10	Решение трудных задач (физика, математика)	7-9	17	Учителя физики, математики
11	Развиваем логику	5-7	9	Учитель математики
12	Секция «Волейбол»	8-9	Два раза в неделю	Учитель физкультуры
13	Секция «Баскетбол»	8-9	Два раза в неделю	Учитель физкультуры
14	Секция «Шахматы»	5-9	Три раза в неделю	Педагог ДО
15	Секция «ОФП»	9	Три раза в неделю	Учитель физкультуры
16	Секция «Регби»	5-7	Три раза в неделю	Учитель физкультуры
17	Кружок «Сделай сам»	5-7	Три раза в неделю	Учитель технологии
18	Кружок «Сувениры»	5-8	Три раза в неделю	Педагог ДО
19	Театральный кружок «Образ»	5-9	Три раза в неделю	Педагог ДО
20	Робототехника	5-8	Три раза в неделю	Педагог ДО
3. Классное руководство				
1	Консультации по планированию. Утверждение программ воспитания. Диагностика затруднений кл. руководителей		сентябрь	ЗДВР
2	«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».		ноябрь	ЗДВР
3	«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год».		январь	ЗДВР

4	Семинар «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.		март	Руководители объединений
5	Совещание при ЗДВР «Планирование летнего отдыха учащихся»		апрель	ЗДВР, классные руководители
6	«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса» Анализ воспитательной работы.		май	ЗДВР, классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День знаний (5 – 11 класс).	5-9	1 сентября	ЗДВР, классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	5-9	2 сентября	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники
3	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Классные руководители
4	Спортивные соревнования памяти К. Ф.Луговцева	5-9	7 сентября	Учителя физической культуры
5	210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	7 сентября	ЗДВР, классные руководители
6	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	ЗДВР, классные руководители
7	«День Здоровья»	5-9	сентябрь	ЗДВР, учителя физической культуры, классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Победе во Второй Мировой войне	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
9	Мероприятия, посвященные Международному Дню грамотности.	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
10	Историческая конференция «День памяти забайкальцев, погибших при исполнении воинского долга»	8-9	сентябрь	Учителя истории, классные руководители
11	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	ЗДВР, классные руководители
12	Празднование Дня учителя	5-9	5 октября	ЗДВР, классные руководители
13	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учител	5-9	октябрь	ЗДВР, классные руководители
14	День отца в России	5-9	16 октября	ЗДВР, классные руководители
15	Подготовка к Осенним праздникам	5-7, 8-9	октябрь	ЗДВР, классные

				руководители
16	День народного единства	5-9	4 ноября	ЗДВР, классные руководители
17	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	ЗДВР, классные руководители
18	Международный День толерантности	5-9	16 ноября	ЗДВР, классные руководители
19	День государственного герба РФ	5-9	30 ноября	ЗДВР, классные руководители
20	Подготовка концерта ко Дню матери. Концерт ко Дню матери	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
21	Акция «Улица Героев	5-9	декабрь	ЗДВР, классные руководители
22	День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	ЗДВР, классные руководители
23	День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	ЗДВР, классные руководители
24	День героев России	5-9	9 декабря	ЗДВР, классные руководители
25	День Конституции РФ	5-9	12 декабря	ЗДВР, классные руководители
26	Подготовка и проведение новогодних мероприятий	5-9	декабрь	ЗДВР, классные руководители
27	Международный день памяти жертв Холокоста (акция)	5-9	январь	ЗДВР, классные руководители
28	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	5-9	январь	ЗДВР, классные руководители
29	Мероприятия ко Дню российской науки. Открытие предметных декад	5-9	февраль	ЗДВР, ЗДНМР
30	Международный день родного языка	5-9	февраль	ЗДВР, учителя русского языка и литературы
31	Конкурс военно – патриотической песни	5-9	февраль	ЗДВР, учитель музыки
32	День Защитника Отечества	5-9	февраль	ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры
33	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Международ. женскому дню 8 Марта	5-9	март	ЗДВР, классные руководители
34	День Смеха	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители
35	День космонавтики.	5-9	апрель	ЗДВР, классные

	12 апреля – Гагаринский урок			руководители
36	Международная акция «Георгиевская ленточка»	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители
37	Акция «Международный субботник»	5- 9	апрель	ЗДВР, классные руководители
38	День Победы (торжеств.линейка)	5-9	май	ЗДВР
39	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	5-9	май	ЗДВР, классные руководители
40	День славянской письменности	5-9	май	ЗДВР, учителя русского языка и литературы, библиотекарь
41	Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	5-9	Сентябрь - май	Кл. руководители
42	Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	5-9	Сентябрь - май	Учителя биологии, географии
43	Всероссийский проект «Я познаю Россию»	5-9	Сентябрь -май	Кл. руководители
44	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	Сентябрь – май	Учителя русского языка и литературы
	5. «Разговор о важном» (заполнять темы по мере проведения мероприятий)			
1		5-7	4.09	Кл. руководители
2		5-7	11.09	Кл. руководители
3		5-7	18.09	Кл. руководители
4		5-7	25.09	Кл. руководители
5		5-7	2.10	Кл. руководители
6		5-7	9.10	Кл. руководители
7		5-7	16.10	Кл. руководители
8		5-7	23.10	Кл. руководители
9		5-7	30.10	Кл. руководители
10		5-7	13.11	Кл. руководители
11		5-7	20.11	Кл. руководители
12		5-7	27.11	Кл. руководители
13		5-7	4.12	Кл. руководители
14		5-7	11.12	Кл. руководители
15		5-7	18.12	Кл. руководители
16		5-7	25.12	Кл. руководители
17		5-7	15.01	Кл. руководители
18		5-7	22.01	Кл. руководители
19		5-7	29.01	Кл. руководители
20		5-7	5.02	Кл. руководители

21		5-7	12.02	Кл. руководители
22		5-7	19.02	Кл. руководители
23		5-7	26.02	Кл. руководители
24		5-7	4.03	Кл. руководители
25		5-7	11.03	Кл. руководители
26		5-7	18.03	Кл. руководители
27		5-7	25.03	Кл. руководители
28		5-7	8.04	Кл. руководители
29		5-7	15.04	Кл. руководители
30		5-7	22.04	Кл. руководители
31		5-7	6.05	Кл. руководители
32		5-7	13.05	Кл. руководители
33		5-7	20.05	Кл. руководители
34		5-7	27.05	Кл. руководители
35		8-9	4.09	Кл. руководители
36		8-9	11.09	Кл. руководители
37		8-9	18.09	Кл. руководители
38		8-9	25.09	Кл. руководители
39		8-9	2.10	Кл. руководители
40		8-9	9.10	Кл. руководители
41		8-9	16.10	Кл. руководители
42		8-9	23.10	Кл. руководители
43		8-9	30.10	Кл. руководители
44		8-9	13.11	Кл. руководители
45		8-9	20.11	Кл. руководители
46		8-9	27.11	Кл. руководители
47		8-9	4.12	Кл. руководители
48		8-9	11.12	Кл. руководители
49		8-9	18.12	Кл. руководители
50		8-9	25.12	Кл. руководители
51		8-9	15.01	Кл. руководители
52		8-9	22.01	Кл. руководители
53		8-9	29.01	Кл. руководители
54		8-9	5.02	Кл. руководители
55		8-9	12.02	Кл. руководители
56		8-9	19.02	Кл. руководители
57		8-9	26.02	Кл. руководители
58		8-9	4.03	Кл. руководители
59		8-9	11.03	Кл. руководители
60		8-9	18.03	Кл. руководители
61		8-9	25.03	Кл. руководители
62		8-9	8.04	Кл. руководители
63		8-9	15.04	Кл. руководители
64		8-9	22.04	Кл. руководители

65		8-9	6.05	Кл. руководители
66		8-9	13.05	Кл. руководители
67		8-9	20.05	Кл. руководители
68		8-9	27.05	Кл. руководители
	6.« Я – гражданин и патриот России»			
	Духовно-нравственное направление			
1	При проведении занятий по предметам гуманитарного цикла уделять особое внимание духовно-нравственному воспитанию учащихся	5-9	Сентябрь -май	Кл. руководители
2	Организация и проведение мероприятий, посвященных «красным дням календаря»	5-9	Сентябрь -май	Кл. руководители
3	Продолжить работу лектория по темам: -духовно-нравственное воспитание личности; - здоровый образ жизни.	5-9	Сентябрь -май	Кл. руководители
4	Организация и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость	5-9	Сентябрь -май	Кл. руководители
5	Продолжить работу по формированию у учащихся уважительного отношения к семье, семейным традициям.	5-9	Сентябрь -май	Кл. руководители
6	Проведение акции милосердия, посвященной Дню пожилого человека.	5-9	Октябрь	Кл. руководители
7	Проведение акции милосердия с целью оказания помощи и внимания учителям-ветеранам	5-9	Октябрь	Кл. руководители
8	Проведение праздников и мероприятий детьми для детей. Лаборатория пешехода.	7-9	Сентябрь -май	Кл. руководители
9	Новогодние утренники и спектакль.	7-9	декабрь	Кл. руководители
	Культурно-историческое и культурно-экологическое направление			
1	Областной конкурс исследовательских и творческих работ «Юный исследователь Забайкалья»	5-9	Апрель	ЗДНМР, кл. руководители
2	Научно – практическая конференция «Шаг в науку»	8	февраль	ЗДНМР, кл. руководители
3	Участие в городской и краевой акции «День Земли»	5-9	апрель	Кл. руководители
4	Проведение в рамках предметной	5-9	Февраль-	Учителя –

	недели по биологии, географии, химии, классных часов, конференций, тематических вечеров, конкурсов плакатов и фотографий на экологическую тему		март	предметники, кл. руководители
5	Проведение трудовых десантов по уборке территории городского парка и улиц города	5-9	Октябрь, май	Кл. руководители
6	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню пионерии	5-9	19 мая	ЗДВР, кл. руководители
7	Мини-акции: - Мы против пассивного курения - День единства	5-9	Сентябрь - май	ЗДВР, кл. руководители
8	Проведение школьного песенного конкурса «Песни, опаленные войной»	5-9	Февраль, май	ЗДВР, кл. руководители
9	Организация и проведение праздника, посвящённого Дню славянской письменности и культуры.	5-9	май	Учителя – предметники
10	Школьные и муниципальные конкурсы чтецов «Живая классика»	5-9	Апрель	Учителя – предметники
11	Школьные фотоконкурсы «Родина моя»	5-9	Май	Кл. руководители
12	Конкурс социальной рекламы «Мы выбираем будущее»	5-9	Сентябрь - май	Кл. руководители
13	Общешкольная акция «Подарок школе» для озеленения школьных рекреаций и пришкольного участка.	5-9	май	Кл. руководители
Гражданско-правовое направление				
1	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, забайкальского края (уроки, классные часы, беседы ...)	5-9	Сентябрь - май	Учителя истории
2	Проведение декады правовых знаний.	5-9	ноябрь	Учителя истории
3	Проведение Дня самоуправления.			ЗДВР, кл. руководители
4	Классные часы, беседы по правовой культуре	5-9	ноябрь	Кл. руководители
5	Информационные стенды	5-9	Сентябрь - май	ЗДВР
6	Уроки безопасности	5-9	Сентябрь	Кл. руководители

	- Медиабезопасность - пожарная безопасность - дорожная безопасность		- май	
	Военно-историческое и героико-патриотическое направления			
1	Проведение «Уроков мужества» в дни воинской славы России.	5-9	Сентябрь - май	Кл. руководители
2	Организация виртуальных экскурсий по местам боевой славы	5-9	Сентябрь - май	Кл. руководители
3	Проведение мероприятий, посвященных Великой Победы в ВОв	5-9	Май	Кл. руководители
4	Военно-спортивная эстафета «Каждый парень воин braveй»	5-9	февраль	Учителя физкультуры
5	Организация и проведение выставок детского рисунка и плаката на патриотическую тематику	5-9	Сентябрь - май	Учителя- предметники
6	Информационный бюллетень «Галерея героев»	5-9	Май	Кл. руководители
7	Дни памяти: - погибших в Беслане - воинам Вов 1941-1945гг - воинам войны 1812 года	5-9	Сентябрь - май	Кл. руководители
8	Конкурс боевых листков «Семейные фотохроники Вов»	5-9	май	Кл. руководители
9	Акция «ветеран живет рядом»	5-9	май	ЗДВР, кл. руководители
	Спортивно-оздоровительное направление Военно-профессиональная ориентация и подготовка юношей к военной службе			
1	День здоровья	5-9	Сентябрь	ЗДВР, кл. руководители, учителя физкультуры
2	Организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница»	5-9	Сентябрь	ЗДВР, кл. руководители, учителя физкультуры
3	Школьное военно-спортивное состязание «А, ну-ка мальчики»	5-9	Февраль	ЗДВР, кл. руководители, учителя физкультуры
4	Систематическое проведение учений по ГО и ЧС.	5-9	Сентябрь - май	ЗД по безопасности
5	Всероссийский урок «Готов к труду и обороне» Сдача норм ГТО.	5-9	Апрель	
6	Тематические беседы, игры,	5-9	Сентябрь	Кл. руководители

	викторины, творческие конкурсы, соревнования в рамках подготовки к зимним олимпийским играм в г. Сочи		- май	
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	Организация дежурства по школе	6-9	Сентябрь -май	Классные руководители, совет старшекласников
2	Уборка территории школы и городского парка	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
3	Создание и обновление информационного уголка по ПДД	-	декабрь	Руководители ЮИДД
4	Конкурс «Зелёный уголок»	5-9	апрель	Члены ШП
5	Озеленение территории школы.	5-9	май	Учителя биологии, классные руководители
6	Акция «Зелёная Россия»	5-9	Май, август, сентябрь	Учителя биологии, классные руководители
	7. Взаимодействие с родителями			
1	Общешкольное родительское собрание: «Семья и школа: грани сотрудничества» <i>«Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»</i> «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»9, 11 классы	5-9	Октябрь Декабрь апрель	Администрация школы
2	Классные родительские собрания	5-9	Сентябрь -май (один раз в четверть)	Классные руководители
3	Родительский всеобуч, заседания родительского клуба «Моя семья»	5-9	Сентябрь – май (один раз в месяц)	ЗДВР, педагог-психолог
	8. Самоуправление			
1	Распределение поручений в классах.	5-9	сентябрь	Классный руководитель, староста класса
2	Оформление классного уголка	5-9	сентябрь	Актив класса
3	Разработка символики Республик, 5 кл	5	сентябрь	Учащиеся класса

4	Посвящение в пятиклассники	5	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
5	Выборы в Совет школы	9	сентябрь	ЗДВР, Совет старшекласников
6	Презентация Республик.	5	октябрь	ЗДВР, классные руководители
7	Рейд « Внешний вид учащихся»	5-9	октябрь	члены ШП (Школьного Парламента)
8	Выборы Президента школы (1 раз в 2 года)	5-9	ноябрь	Совет старшекласников, члены ШП, ЗДВР
9	Акция «Неделя без двоек»	5-9	ноябрь	Члены ШП
10	Диалог поколений	9	декабрь	Совет старшекласников, ЗДВР, учителя предметники
11	Рейд «Сохраним учебники»	5-9	декабрь	Члены ШП
12	Рейд «Дежурная бригада»	5-9	январь	Члены ШП
13	Акция «Неделя без пропусков и опозданий»	5-9	февраль	Члены ШП
14	Рейд «Сохраним учебники»	5-9	март	Члены ШП
15	Акция «Неделя без двоек»	5-9	март	Члены ШП
16	Рейд « Внешний вид учащихся»	5-9	апрель	Члены ШП
17	Поздравления ветеранов	5-9	май	Совет старшекласников, представители классного самоуправления
18	Подведение итогов конкурса «Лучший класс года», «Лучший спортивный класс»	5-9	май	ЗДВР, члены ШП
19	«Ученик года»	5-9	май	ЗДВР, члены ШП
20	Организация наставничества в парах: класс-класс, учитель-ученик, ученик-ученик	5-9	Сентябрь -май	ЗДВР, члены ШП, Совет старшекласников, классные руководители, учителя-предметники
9. Детские общественные объединения				
1	Месячник безопасности Классные часы «Наша безопасность». Мероприятия в детских объединениях ДЮП, ЮДП, ЮИДД	5,6,7,	сентябрь	Руководители объединений
2	Месячник пропаганды здорового	8	октябрь	Руководители

	образа жизни Лекторий по ОЗОЖ. Мероприятия в детском объединении «Унисон»			объединений
3	Месячник правового воспитания. Классные часы. Мероприятия в детских объединениях ЮДП, ЮИДД	5,7	ноябрь	Руководители объединений
4	Месячник трудового воспитания. Классные часы. Мероприятия в детском объединении «Унисон»	8	декабрь	Руководители объединений
5	Месячник проф. Ориентации Классные часы, Мероприятия в детских объединениях ДЮП, ЮДП, ЮИДД, «Унисон»	5-8	январь	Руководители объединений
6	Месячник военно-патриотич. воспитания. Классные часы. Мероприятия в детских объединениях ДЮП, ЮДП, ЮИДД, Юнармия	5,6,7,10	февраль	Руководители объединений
7	Месячник духовно – нравственного воспитания. Классные часы. Мероприятия в детском объединении «Унисон»	8	март	Руководители объединений
8	Месячник безопасности дорожного движения. Классные часы. Мероприятия в детском объединении «ЮИДД»	7	апрель	Руководители объединений
9	Месячник патриотического воспитания. Классные часы Участие в праздновании дня Мероприятия в детских объединениях ДЮП, ЮДП, ЮИДД, «Унисон», Юнармия	5-8,10	май	Руководители объединений
10. Профилактика и безопасность				
Профилактика безнадзорности и правонарушений				
1	Составление и корректировка социального паспорта класса и школы	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
2	Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;	5-9	сентябрь	Соц. педагог, классные руководители
3	Создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;	5-9	сентябрь	Соц. педагог, классные руководители
4	Выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;	5-9	Сентябрь -май	Классные руководители

5	Посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;	5-9	Сентябрь -май	Классные руководители, соц. педагог
6	Вовлечение детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;	5-9	октябрь	Классные руководители
7	Мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители, соц. педагог
8	Взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;	5-9	Сентябрь -май	ЗДВР, соц. педагог
9	Организация встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.	5-9	Сентябрь - май	ЗДВР, классные руководители, соц. педагог
Профилактика суицидального поведения				
1	Индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями	5-9	Сентябрь -май	Педагог-психолог
2	Консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации	5-9	Сентябрь -май	Педагог-психолог
3	Консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации	5-9	Сентябрь -май	Педагог-психолог
4	Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей	5-9	Сентябрь -май	Педагог-психолог, классные руководители
Профилактика экстремизма и терроризма				
1	Организация плановой эвакуации обучающихся;	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по безопасности
2	уроки Мира, классные часы, посвященных трагедии в Беслане	5-9	1 сентября	Классные руководители
3	Организация тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни	5-9	Сентябрь -май	Классные руководители
4	Организация уроков доброты, нравственности	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
5	Обсуждение вопросов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма на род. собраниях	5-9	Ноябрь	Классные руководители

6	Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях	7-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения				
1	Установление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством	5-9	сентябрь	Классные руководители, соц. педагог
2	проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции)	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Контроль над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование	5-9	сентябрь	Классные руководители
4	Организация лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся	5-9	сентябрь	Классные руководители
5	Организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий	5-9	Сентябрь -май	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
11. Социальное партнёрство				
1	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьников вовлеченных в кружки и студии ДШИ	5-9	Сентябрь - май	ЗДВР, классные руководители
2	Участие в муниципальных и районных соревнованиях учащихся, посещающих секции в ДЮСШ, СК «Олимпиец»	5-9	Сентябрь - май	ЗДВР, классные руководители, учителя физической культуры
3	Просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий в кинотеатре «Космос»	5-9	Сентябрь - май	ЗДВР, классные руководители
4	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий в музее города	5-9	Сентябрь - май	ЗДВР, классные руководители
5	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с самодельными поэтами в Центральной библиотеке города.	5-9	Сентябрь - май	ЗДВР, классные руководители, педагог-библиотекарь
6	Организация экскурсий в пожарную	5-9	Сентябрь	Зам директора по

	часть №16, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ		- май	безопасности, ЗДВР, классные руководители
7	ПДН, КДН и ЗП. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики, совместное проведение «Единого дня профилактики» Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении	5-9	Сентябрь - май	ЗДВР, классные руководители, соц. педагог
12. Профориентация				
1	«Билет в будущее»	7-9	Сентябрь -декабрь	ЗДНМР, классные руководители
2	Месячник проф. ориентации. Классные часы	5-9	январь	Классные руководители
3	Неделя без турникетов	7-9	февраль	Классные руководители
4	Профессиональные пробы на предприятиях города	8-9	Январь - февраль	ЗДНМР, классные руководители
5	День открытых дверей в учебных заведениях города (пед.колледж, мед.училище)	9	Март - май	ЗДНМР, классные руководители
6	Вовлечение школьников в деятельность по профориентации «Узнай себя»	8-9	Сентябрь - май	ЗДНМР, классные руководители
7	«Фестиваль профессий»	7-9	Сентябрь - май	ЗДНМР, классные руководители
8	Конкурс «Профессии моей семьи»	5-9	Сентябрь - май	ЗДНМР, классные руководители